

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я-гражданин»
Духовно-нравственное направление
10-11 классы

Составитель;
Владимирцева Валентина Николаевна,
учитель истории, права, обществознания

2020 г.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению направлена на развитие, социальное и духовно-нравственное воспитание обучающихся. У выпускников есть необходимость не только в обобщении ранее полученных на уроках знаний, но и углубление представлений о человеке, его роли в современном мире, формирование ответственного отношения к своей судьбе и правильного вдумчивого поведения в социуме.

Данная программа состоит из 4 разделов:

1. Антикоррупционное мировоззрение
2. Этика и психология семейной жизни
3. Уроки психологии
4. Профессиональное самоопределение

Цель программы внеурочной деятельности:

- Формирование антикоррупционного мировоззрения молодежи, устойчивости личности в коррупционных ситуациях и предупреждение коррупционного поведения граждан;
- Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности обучающихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом построения образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся;
- Владение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром;
- Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков.

Задачи:

- дать общее представление об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления; сформировать комплекс знаний, обеспечивающих в коррупционногенных ситуациях поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами; создать условия для воспитания у молодых людей негативного отношения к коррупции; стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- расширить кругозор обучающихся, акцентировать внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализировать вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития;
- формирование общих представлений о психологии как науке, пробуждение интереса к другим людям и самому себе, развитие интеллектуальной сферы, развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда; воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых, воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1.2. Особенности реализации программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению предназначена для обучающихся 10-11 класса. Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и возрастных особенностей.

Программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часов в год.

РАЗДЕЛ №1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Реализация программы должна обеспечить следующие результаты:

Личностные:

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы.

Метапредметные:

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессий и предположений относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования: личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности, личностные качества.
- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.
- умение видеть проблему;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение наблюдать;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение классифицировать;
- добывать новые знания;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания;
- умение познавать себя через восприятие другого;
- формирование положительной самооценки;
- формировать чувство уверенности в себе;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации.

Предметные

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
5. Формировать теоретические знания о семье как социальном институте, знакомиться с нравственными нормами брака в традиционной культуре.
6. Выработать представления о различных социальных ролях людей в семье, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей.
7. Выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
8. Формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.
9. Формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания.
10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- иметь представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- возможность осознанно планировать семью;
- навыкам взаимодействия в межличностных отношениях;
- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций;
- способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания;
- выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека;

-устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

РАЗДЕЛ № 2. Содержание программы

п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Антикоррупционное мировоззрение	8
2.	Этика и психология семейной жизни	8
3.	Уроки психологии	8
4.	Профессиональное самоопределение	10
Итого:		34

РАЗДЕЛ №3. Календарно-тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение. Что изучает наука психология и зачем её нужно знать. Общее понятие личности. Соотношение биологического и социального в личности.	1
2.	Самосознание личности. Психологическая защита личности. Направленность личности. Методы исследования особенностей личности. (практикум)	1
3.	Мотивы и мотивация. Методы исследования особенностей мотивации. (практикум)	1
4.	Темперамент. Общее понятие о темпераменте. Темперамент и деятельность человека. Методы исследования темперамента. (практикум)	1
5.	Характер. Общее понятие характера. Характер и привычки человека. Основные свойства характера. Структура характера. Характер и воля. Характер и чувства. Характер и интеллект. Типы характера. Развитие характера. Методы исследования характера. (практикум)	1
6.	Способности человека. Структура способностей. Способности и выбор профессии.	1
7.	Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни способностей. Особенности творческих способностей.	1
8.	Методы исследования способностей. (практикум)	1
Итого		8

Этика и психология семейной жизни

1.	Цели и задачи раздела «Этика и психология семейной жизни». Семья в различных культурах. История и традиции русской семьи.	1
2.	Нравственные нормы брака в христианской культуре. Роль семьи в воспитании личности.	1
3.	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. О товариществе и дружбе. Любовь как высшее человеческое чувство.	1
4.	Что такое готовность к браку? Спутник жизни. Дискуссия "Какой брак надежнее - по любви или по расчету?".	1

5. Что такое семья? Особенности молодой семьи. Этапы развития семьи. Семейный досуг. Семейные роли.	1
6. Семейное благополучие. Качества семьянина. Семейные правила. Конфликты в семье. Развод и его последствия.	1
7. Ребенок в доме. Воспитание в семье. Стили общения родителей с детьми. Ошибки родителей. Практическое занятие. Просмотр фильма.	1
8. Конфликты родителей и детей. Одаренный ребенок.	1
Итого	8

Антикоррупционное мировоззрение

1. Что такое коррупция? Признаки коррупции	1
2. Коррупция: исторические корни. Практикум «Если нельзя, но очень хочется, то можно».	1
3. Что такое равноправие. Властные полномочия. Когда все в твоих руках.	1
4. Что такое подкуп? Как решить проблему коррупции.	1
5. Практикум «Боремся с коррупцией». Коррупция и жизненные ценности.	1
6. Коррупция как цель самореализации. Коррупция: иллюзии и реальность.	1
7. Проблемы предупреждения коррупции. Ролевая игра «Приемная комиссия». Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.	1
8. Воспитательная беседа «Боремся с коррупцией». Дискуссия «Коррупция как фактор нарушения прав человека». Обсуждение статьи Дема Е.Г. «Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I»	1
Итого	8

Профессиональное самоопределение

1. «Что такое профессия?». Знакомство с профессией – социальный работник.	1
2. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. «Профессии по типу «Человек – человек».	1
3. «Я выбираю». «Мои умения и навыки».	1
4. «Профессии, которые нас окружают». «Профессии наших родителей».	1
5. «Профессии по типу «Человек – природа». Анкетирование " Профессиональное самоопределение".	1
6. «Профессии по типу «Человек – художественный образ». «Профессии по типу «Человек – знаковая система».	1
7. "Все работы хороши". «Профессии по типу «Человек – техника».	1
8. «Профессионализм. Что это?». Карта интересов. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика.	1
9. Деловая игра «Кадровый вопрос». «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России и Курской области».	1
10. Брей-ринг «Марафон профессий».	1
Итого	10

Всего часов **34**